*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022-2024**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Teoria opieki |
| Kod przedmiotu\* |  |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika, specjalność: Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza |
| Poziom studiów | studia drugiego stopnia |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | niestacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1. semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Radosław Malikowski |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 8 | 8 | - | - | - | - | - | - | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) Egzamin, zaliczenie z oceną - ćw.

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość podstaw pedagogiki opiekuńczej. |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Nabycie wiedzy w zakresie teoretycznych podstaw opieki i pedagogiki opiekuńczej. |
| C2 | Pobudzenie do pogłębionej refleksji nad zagadnieniami dotyczącymi pomocy społecznej i opiekuńczej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | STUDENT:  Zdefiniuje i dokona analizy podstawowych pojęć związanych z opieką. | K\_W01 |
| EK\_02 | Opisze różnorodne uwarunkowania procesu opieki i wychowania. | K\_W09 |
| EK\_03 | Wymieni podstawowe teorie opieki i wychowania, gdzie kryterium oceny do ich porządkowania zastosuje według założeń „etyki rozwoju”. | K\_W10 |
| EK\_04 | Zanalizuje i zinterpretuje zjawiska społeczne w perspektywie wiedzy o teorii opieki. | K\_U01 |
| EK\_05 | Krytycznie oceni poziom własnej wiedzy i umiejętności w zakresie problematyki dotyczącej opieki oraz będzie zmotywowany do samokształcenia i samorozwoju. | K\_K01 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Podstawy etosu społecznego w wybranych teoriach etycznych: Peter Singer, Vasil Gluchman, Henryk Bergson (Etyka uniwersalnego punktu widzenia Petera Singera. Etyka społecznych konsekwencji Vasila Gluchmana. Etyka intuicji i kreacji Henryka Bergsona). |
| Etyka osobowych relacji – Karol Wojtyła, Józef Tischner (Etyka samostanowienia Karola Wojtyły. Osoba w dramacie życia – etyka Józefa Tischnera). |
| Opieka społeczna a wolność i równość (Wolność jednostki jako fundament opieki. Równość jako zabezpieczenie słabych przed silnymi). |
| Szanse życiowe - między solidarnością a zróżnicowaniem (Solidarność a szanse życiowe. Zróżnicowanie – podstawa demokratyzacji życia społecznego). |
| Etos opiekuńczy (Podmiotowość wychowanka a spolegliwość opiekuna. Samowychowanie do wolności a etos opiekuńczy). |
| Teoria opieki a pedagogika opiekuńcza. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zarys dziejów opieki. |
| Pedagogika opiekuńcza w systemie nauk. |
| Podstawowe pojęcia związane z opieką - wychowanie, opieka, pomoc, troskliwość. |
| Pojęcie postawy - postawy opiekuńcze. |
| Pedagogika opiekuńcza w założeniach „etyki rozwoju”. |
| Teoria opieki Z. Dąbrowskiego. |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład z prezentacją multimedialną, konwersatoryjny, konwencjonalny.

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_ 01 | Kolokwium, egzamin pisemny | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 02 | Kolokwium, obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |
| Ek\_ 03 | Egzamin pisemny, kolokwium | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 04 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć | wykład, ćwiczenia |
| Ek\_ 05 | Obserwacja w trakcie zajęć | ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Ćwiczenia: udział w dyskusjach, prezentacja wybranych aspektów teorii opieki, pozytywna ocena z kolokwium.  Egzamin pisemny w formie testu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 16 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 10 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć  - do kolokwium  - egzaminu | 10  22  42 |
| SUMA GODZIN | *100* |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Biedroń M., Prokosz M. (red.), *Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej*, Toruń 2001.  Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie,* Olsztyn 2006.  Grzybek G., *Etyka rozwoju a pedagogika opiekuńcza*. Wyd. UR, Rzeszów 2013.  Jundziłł E., Pawłowska R. (red.), *Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość - przyszłość*, Gdańsk 2008.  Pyrzyk I. J., *Rozwój teorii i metod polskiej pedagogiki opiekuńczej*, Toruń 2006.  Kustra C., Fopka-Kowalczyk M., Bandura A., (red.), Opieka i wsparcie jako zadanie całożyciowe. Studia z pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2017 |
| Literatura uzupełniająca:  Auleytner J., *Polityka społeczna czyli ujarzmianie chaosu socjalnego*. Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP, Warszawa 2002.  Bakošová Z., *Sociálna pedagogika akoživotná pomoc*. Wyd. UniverzitaKomenského, Bratislava 2008.  Bauman Z., *44 listy ze świata płynnej nowoczesności*. Przekład: T. Kunz. Wydawnictwo Literackie, Kraków 2011.  Bauman Z., *Żyjąc w czasie pożyczonym – rozmowy z Citlali Roviorosa-Marazo*. Przekład: T. Kunz. Wydawnictwo Literackie, Kraków 2010.  Lalak D., Pilch T., (red.) *Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej*, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 1999.  Radwan-Pragłowski J., Frysztacki K., *Społeczne dzieje pomocy człowiekowi: od filantropii greckiej do pracy socjalnej*, Katowice 1998. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)